



CENEVAL®



@SomosCeneval

# NUEVO EXANI-III

INGRESO AL POSGRADO

*Información independiente y confiable*

## La familia de los nuevos exámenes de ingreso (EXANI)

Estos instrumentos evalúan, de forma transversal y gradual, habilidades y conocimientos considerados indispensables para el desarrollo académico, profesional y social en el siglo XXI.

Los nuevos EXANI ofrecen **información independiente y confiable**.

### EXANI-I

Ingreso a la educación media superior



### EXANI-II

Ingreso a la licenciatura o técnico superior universitario



### EXANI-III

Ingreso al posgrado (especialidad, maestría y doctorado)

## Estructura de los tres instrumentos

**Aspectos transversales**

- Comprensión lectora
- Redacción indirecta
- Pensamiento matemático
- Inglés como lengua extranjera

**Aspectos específicos**



Pensamiento científico



Dos módulos específicos según la carrera



Metodología de la investigación

## ¿Qué es el nuevo EXANI-III?

Es un instrumento para evaluar integralmente **habilidades académicas y socioemocionales, además de conocimientos específicos** de los aspirantes que buscan ingresar a un posgrado de educación superior, para saber si cuentan con las herramientas clave para cursar con éxito este nivel educativo.

## ¿A quién está dirigido?

A todas aquellas **personas que han egresado de una licenciatura** y que **aspiran a ingresar** a un posgrado (especialidad, maestría o doctorado) en una institución de educación superior.

## ¿Quiénes utilizan la prueba?

Dado que los resultados del EXANI-III constituyen un elemento auxiliar para orientar la toma de decisiones relacionadas con los procesos de ingreso, puede ser utilizado por:

- **Instituciones de educación superior, públicas y privadas**, que desean información sobre los conocimientos y las habilidades clave con que cuentan los aspirantes que desean cursar un programa educativo de posgrado, ya sea para orientar la toma de decisiones relacionadas con sus procesos de ingreso, programas de tutorías, o bien, para el otorgamiento de becas.
- **Aspirantes que buscan cursar un posgrado** y que están inscritos en procesos nacionales de aplicación del EXANI-III.
- **Centros de investigación, públicos o privados**, que deseen información sobre los conocimientos y las habilidades clave con que cuentan los aspirantes que desean cursar un programa educativo de posgrado, ya sea para orientar la toma de decisiones relacionadas con sus procesos de ingreso, o bien, para el otorgamiento de becas.
- **Organismos públicos o privados** que apoyan con becas a personas que desean cursar un posgrado.
- **Instituciones educativas, públicas y privadas, con varios planteles de educación de posgrado**, que deseen información de los aspirantes a ingresar a un mismo programa educativo de posgrado.



## ¿Cuáles son los usos del nuevo EXANI-III?

- Orientar la **toma de decisiones en los procesos de ingreso** a un programa educativo de posgrado.
- Ser un indicador adicional para el **otorgamiento de becas**.
- Contar con mayores elementos para realizar **acciones de tutoría** para los nuevos estudiantes.
- Aportar **información relevante a la investigación educativa**.

## ¿Qué evalúa el nuevo EXANI-III?

- **Habilidades básicas** que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico, profesional y social: **comprensión lectora, redacción indirecta y pensamiento matemático.**
- **Conocimientos específicos** de metodología de la investigación, necesarios para cursar un posgrado.
- **Nivel de dominio** que los aspirantes tienen en el **idioma inglés** como lengua extranjera en dos habilidades: comprensión de lectura y redacción indirecta.
- **Características personales, escolares y sociales** de los aspirantes. Como parte de las innovaciones, en las variables personales ahora también se evalúan habilidades **socioemocionales.**




## Nueva estructura

El nuevo EXANI-III cuenta con **cinco áreas**: tres evalúan **habilidades básicas** que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico y social: **comprensión lectora, redacción indirecta y pensamiento matemático**; una cuarta evalúa conocimientos específicos en **metodología de la investigación**, mientras que la última brinda información diagnóstica sobre el **dominio del idioma inglés** como lengua extranjera.

Áreas del examen	Número de reactivos
<b>Habilidades y conocimientos predictivos del desempeño académico</b>	
Comprensión lectora	30
Redacción indirecta	30
Pensamiento matemático	30
Metodología de la investigación	40
<b>Subtotal de reactivos</b> (cuatro áreas que son componentes del puntaje global)	<b>130</b>
<b>Información diagnóstica</b> (no se considera para el cálculo del puntaje global)	
Inglés como lengua extranjera	30
<b>Total de reactivos</b>	<b>160</b>





## Evaluación de habilidades clave para la vida académica, profesional y social

La **comprensión lectora**, la **redacción** y el **pensamiento matemático** son habilidades que no son exclusivas de una asignatura, una disciplina o una profesión en particular, pues proporcionan las herramientas necesarias para que los individuos se desempeñen de forma adecuada en los diferentes campos del conocimiento y de la vida profesional, así como en los distintos niveles académicos.

Cada vez más instituciones y organizaciones en el mundo dan importancia al dominio de las **habilidades transversales** de la sociedad del conocimiento.



## Breve descripción de los dominios que evalúa el nuevo EXANI-III

Habilidades y conocimientos	
<b>Comprensión lectora</b>	Es la habilidad que permite al individuo identificar, interpretar y evaluar la forma y el contenido de diversos textos escritos en diferentes ámbitos, como el de estudio, el literario y el de participación social.
<b>Redacción indirecta</b>	Evalúa la capacidad del individuo para seleccionar textos coherentes, cohesionados, que cumplan con las convenciones propias de la lengua, a partir de un propósito determinado de comunicación.
<b>Pensamiento matemático</b>	Habilidad para razonar lógica, analítica, geométrica y cuantitativamente, que se vale del lenguaje para construir conceptos, procedimientos y representaciones que dan lugar a juicios numéricos, geométricos, relacionales y de análisis, con el fin último de hacer inferencias, tomar decisiones y resolver problemas de diversos contextos, tanto cotidianos como científicos.
<b>Metodología de la investigación</b>	Evalúa los conocimientos relacionados con el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación, así como la aplicación de los procedimientos elementales acordes con el objeto de estudio y con los diversos enfoques (cuantitativo, cualitativo o mixto).
Información diagnóstica	
<b>Inglés como lengua extranjera</b>	Evalúa las habilidades de <b>comprensión de lectura</b> y <b>redacción indirecta</b> de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

## Información del contexto de los sustentantes para enriquecer la evaluación

Con apoyo del cuestionario de contexto, el nuevo EXANI-III brinda información sobre las variables **personales, escolares y sociales** de los aspirantes.

Variables	Ejemplos
Personales	<b>Descripción de la población</b> Edad, sexo, fecha de nacimiento, CURP, beca, expectativas educativas y hábitos de lectura.
	<b>Socioemocionales</b> Cooperación, perseverancia académica, metacognición y compromiso académico.
Escolares	Características de la escuela de procedencia: régimen de sostenimiento, modalidad y turno.
Sociales	Capital cultural y nivel socioeconómico.




## Evaluación de habilidades socioemocionales

Se han integrado nuevas variables al cuestionario de contexto que miden determinadas habilidades socioemocionales por medio de un conjunto de preguntas diseñadas para el autorreporte por parte de los estudiantes.

- **Cooperación:** trabajar en equipo para lograr una tarea común con un conjunto de personas.
- **Perseverancia académica:** tendencia a terminar los trabajos académicos a pesar de los obstáculos o distractores.
- **Metacognición:** estrategias de aprendizaje, procesos y tácticas que se utilizan para recordar información; estrategias para monitorear el propio aprendizaje y pensamiento, así como para autocorregirse.
- **Compromiso académico:** conductas académicas relacionadas con actividades que se asocian a ser un buen estudiante, tales como asistir a clase, hacer tareas, organizar materiales, participar en clase y estudiar.

Por primera vez se ofrece un **reporte de resultados institucional** que clasifica las habilidades socioemocionales de cada sustentante en tres categorías de desarrollo.





## Nuevos y mejores reportes de resultados

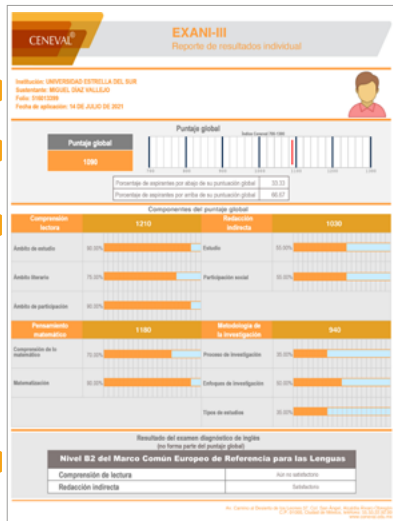
El nuevo EXANI-III ofrece **tres tipos de reportes de resultados**: uno para el sustentante y dos para las instituciones educativas.

## Reporte individual para el sustentante

Ofrece mayor información y cuenta con los siguientes elementos:

1. **Datos de identificación de cada sustentante:** institución en la que realizó su examen, nombre, folio y fecha de aplicación.
2. **Puntaje global:** refleja el desempeño del sustentante en las áreas de comprensión lectora, redacción indirecta, pensamiento matemático y metodología de la investigación.
3. **Ubicación del puntaje global** del sustentante respecto de la población evaluada en esa institución y aplicación.
4. **Puntaje obtenido en cada una de las áreas** que conforman el puntaje global.
5. **Porcentaje de aciertos obtenido en las subáreas** del examen consideradas en el puntaje global.
6. **Nivel de desempeño obtenido en las dos habilidades evaluadas del idioma inglés** de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Este dictamen no forma parte del puntaje global.
7. **Descripción del nivel de desempeño obtenido en las dos habilidades evaluadas del idioma inglés** de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

## Ejemplo de reporte de resultados individual (página 1)



1

2

4

6

3

5

## Ejemplo de reporte de resultados individual (página 2)



7



## Reportes institucionales

El nuevo EXANI-III ofrece reportes institucionales en forma de listados de todos los sustentantes. Se entregan dos ordenamientos: uno descendente, con base en el puntaje global de la prueba, y otro alfabético. En ambos casos se refieren los siguientes datos:

1. **Identificación de la aplicación:** nombre de la institución, clave de identificación de la institución, fecha de la aplicación y número de sustentantes evaluados.
2. **Información de cada sustentante:**
  - **Datos de identificación:** nombre y folio.
  - **Puntaje global:** refleja el desempeño del sustentante en las áreas de comprensión lectora, redacción indirecta, pensamiento matemático y metodología de la investigación.
  - **Puntaje obtenido en cada una de las áreas** que conforman el puntaje global.
  - **Nivel de desempeño obtenido en las dos habilidades evaluadas del idioma inglés** de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Este dictamen no forma parte del puntaje global.



1. **Listado de sustentantes en orden descendente.** Muestra a los sustentantes ordenados con base en su puntaje global, de mayor a menor.

**CENEVAL** **EXANI-III**  
Reporte de resultados institucionales

Instituto: UNIVERSIDAD DE Toluca  
Ciclo de identificación: 15/06/2018-16/06/2018  
Subáreas evaluadas: 3 Fecha de aplicación: 09 DE MARZO DE 2019

Reporte descendente por puntaje global

No.	FOJEO	NOMBRE	Puntaje Global	COMPONENTES DEL PUNTAJE GLOBAL					MEDIOS DE CALIFICACIÓN	
				Comprensión lectora	Indicador de idioma	Comprensión matemática	Indicador de razonamiento	Indicador de comunicación oral	Indicador de comunicación escrita	
1	1501000	RAMÍREZ LÓPEZ ANDREA	1288	1275	1240	1290	1190	Satisfactorio	Con su satisfacción	
2	1501000	GONZÁLEZ DUARTE ALDO	1187	1150	1210	1275	1100	Satisfactorio	Satisfactorio	
3	1501000	SACAVALLEJO MIGUEL	1088	1210	1030	1100	940	Con su satisfacción	Satisfactorio	

2. **Listado de sustentantes en orden alfabético.** Muestra a los sustentantes y sus resultados en el mismo formato del ordenamiento descendente, pero en orden alfabético.

**CENEVAL** **EXANI-III**  
Reporte de resultados institucionales

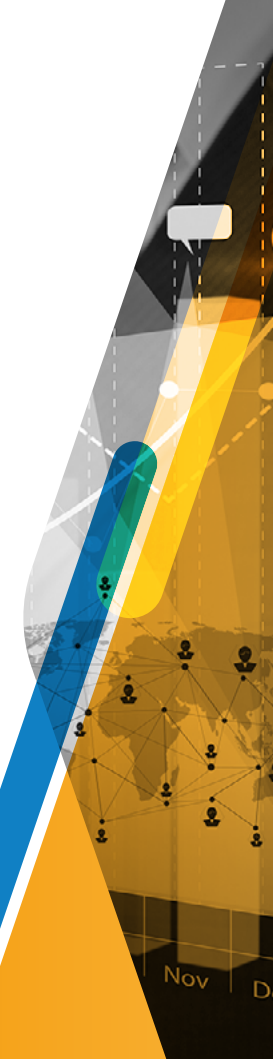
Instituto: UNIVERSIDAD DE Toluca  
Ciclo de identificación: 15/06/2018-16/06/2018  
Subáreas evaluadas: 3 Fecha de aplicación: 09 DE MARZO DE 2019

Reporte alfabético por puntaje global

No.	FOJEO	NOMBRE	Puntaje Global	COMPONENTES DEL PUNTAJE GLOBAL					MEDIOS DE CALIFICACIÓN	
				Comprensión lectora	Indicador de idioma	Comprensión matemática	Indicador de razonamiento	Indicador de comunicación oral	Indicador de comunicación escrita	
1	1501000	SACAVALLEJO MIGUEL	1088	1210	1030	1100	940	Con su satisfacción	Satisfactorio	
2	1501000	RAMÍREZ LÓPEZ ANDREA	1288	1275	1240	1290	1190	Satisfactorio	Con su satisfacción	
3	1501000	GONZÁLEZ DUARTE ALDO	1187	1150	1210	1275	1100	Satisfactorio	Satisfactorio	

## Base de datos

Adicionalmente se hace entrega de la base de datos que contiene los resultados del examen desagregados por área y subárea, así como la información recabada a través del cuestionario de contexto. La entrega se hace de manera segura y conforme a la legislación de protección de datos.



## Tiempo de resolución

El nuevo EXANI-III se aplica en una sola sesión, en un máximo de **4.5 horas**.

## Formato del examen

Se utilizan reactivos de opción múltiple con **tres opciones de respuesta**, lo que disminuye la carga de lectura.

## Modalidades de aplicación

El nuevo EXANI-III se puede aplicar en **tres modalidades**:



**Impreso:** se aplica de forma presencial en las aulas de las instituciones, con apoyo de cuadernillos impresos y se contesta en hojas de respuesta de formato óptico.



**En línea:** se aplica por computadora en las instalaciones de las propias instituciones, que cumplan con las características para la aplicación.



**Examen desde casa:** el aspirante responde la prueba con apoyo de una computadora propia, en una plataforma segura que cuenta con un sistema de autenticación del sustentante, bloquea temporalmente las funcionalidades estándar del equipo de cómputo y permite responder sólo el examen.

## Instituciones educativas interesadas en sus estudiantes

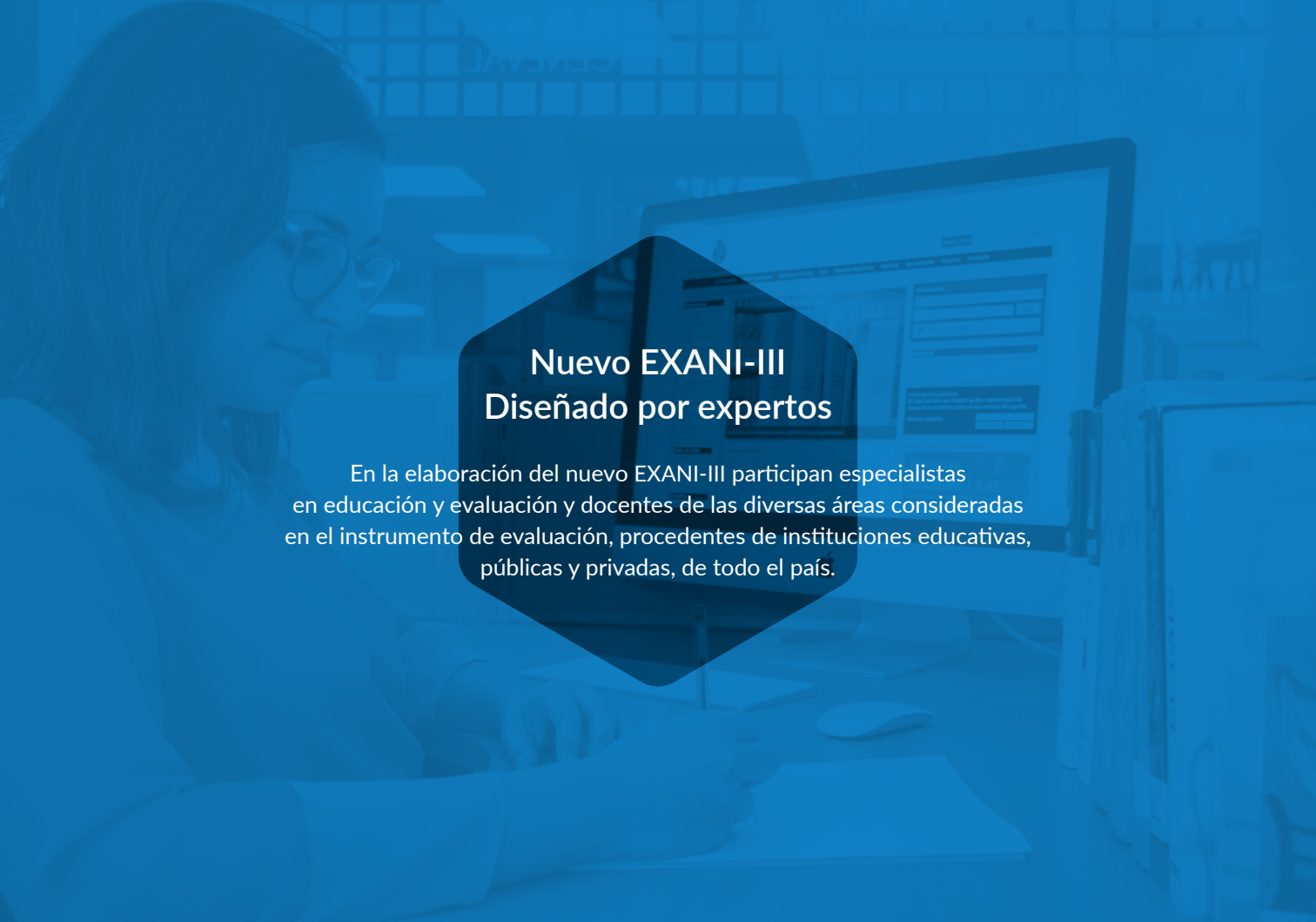
El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil que tiene por objeto contribuir a mejorar la excelencia de la educación media superior y superior.

El EXANI-III ofrece **información valiosa, independiente y confiable** acerca de la población de nuevo ingreso relacionada con la adquisición de **habilidades académicas clave y conocimientos específicos indispensables** para el éxito en los estudios de posgrado.

Las instituciones educativas y sus estudiantes se pueden beneficiar de la riqueza de esta información al utilizarla para planear acciones estratégicas para atender mejor a la población estudiantil.



*Mejor información, mejor planeación  
académica, mejor atención...  
mejores estudiantes*

A woman with glasses is looking at a computer monitor in a classroom setting. The image is overlaid with a blue tint. A dark hexagonal shape is centered on the image, containing white text.

## Nuevo EXANI-III Diseñado por expertos

En la elaboración del nuevo EXANI-III participan especialistas en educación y evaluación y docentes de las diversas áreas consideradas en el instrumento de evaluación, procedentes de instituciones educativas, públicas y privadas, de todo el país.

# NUEVO EXANI-III

**NUEVA  
ESTRUCTURA**  
Mide conocimientos  
y habilidades esenciales  
predictivos del desempeño  
académico.



**HABILIDADES  
SOCIOEMOCIONALES**

Con el cuestionario  
de contexto se evalúan  
habilidades que permiten  
planear mejor las acciones  
de tutoría y apoyo a los  
estudiantes.



En la elaboración  
participan especialistas  
y académicos de todo  
el país.



**EXAMEN  
DESDE CASA**  
Además de las  
modalidades impresa  
y en línea, el nuevo  
EXANI-III puede aplicarse  
en la modalidad  
*Examen desde casa.*



**MÁS  
REACTIVOS**  
Además de apoyar  
las decisiones de ingreso,  
proporciona información  
diagnóstica de inglés.



**NUEVOS  
REPORTES**  
Más y mejor información  
para las instituciones  
y para los sustentantes.

**Ventajas  
del nuevo  
EXANI-III**



*Información independiente y confiable*

## Inicio de operaciones Verano de 2021

### Contacto

Para solicitar informes sobre  
las **características técnicas** del examen:

Dirección de los EXANI

Correo electrónico:

[informes.dexani@ceneval.edu.mx](mailto:informes.dexani@ceneval.edu.mx)

Para solicitar un **servicio**  
de aplicación del EXANI-III:

Dirección de Operación

Correo electrónico:

[informes.do@ceneval.edu.mx](mailto:informes.do@ceneval.edu.mx)

